

# 特殊兒上學囉！孩子準備好接受融合教育了嗎？

兒童發展遲緩暨自閉症早期醫療中心  
臨床心理師 楊晞

從事早期療育工作十年來，最明顯的感覺就是：家長對於孩子發展問題越來越關注，對於孩子發展是否有比較「慢」或表現異常，敏感度越來越高。初次接受發展評估及早期療育的孩子逐年增加。依衛生福利部的全台統計資料顯示，98年度發展遲緩通報量為16167，逐年攀升，104年為20658，106年通報量已達23535。

越來越多遲緩兒（或統稱特殊兒）接受極早療，也就是三歲前的早期療育後有顯著進步，但當面對屆齡入幼兒園時，總是有些猶疑，自己的孩子是否能適應團體學習生活。

與無數家長一同工作的經驗發現，家長一直以為「孩子要很會講話」才是能讀幼兒園的基本條件，但事實不然。特殊兒是否能成功適應融合教育，主要有幾個重要的核心能力：1.能觀察與注意別人 2.模仿 3.穩定的情緒。

首先，「觀察與注意別人」與「模仿」是社會學習理論中，最重要的概念。在校園中，孩子最主要的學習來源，就是藉由老師的引導與示範，進而模仿，達到學習的目的。而鼓勵特殊兒接受融合教育的另外一個主要目的，就是希望孩子能模仿其他正常發展能力同儕的行為，達到學習與改變。因此，孩子是否能觀察與注意他人，就是成功融合教育最關鍵的先備能力。如果孩子鮮少注意周遭的人，多數沈浸在自己的世界，那花一整天在幼兒園，孩子就只是在玩自己的、想自己的，當然也就失去當初“去幼兒園可以模仿其他同學”的目的了。

在早療親子團體課程中，遇到不少孩子注意力較差，或是泛自閉症特質的孩子，因為自我中心特質，時常未能聽到或理解老師的指令，因此未能立即做出要求的行為，此時陪同早療的家長會趕快再重述老師的指令或動作引導。但在真實的幼兒園中，很多時候老師不會再重述或是注意到每個孩子是否都達到要求，此時「同儕」就變得更為重要。如果孩子能注意到周遭多數同學正在做的動作，如：收拾玩具，那即使沒聽到老師說要做什麼，也會因為看到多數人都在做，而跟著做。

另一個重要的先備能力是「穩定的情緒」。指的是孩子多數時間情緒是正向且易被轉移，因此即使出現負面情緒如：哭泣、生氣，但也能很快平復下來。負面情緒出現頻率高，且不易冷靜下來的孩子，因為花了很多的時間、精力在情緒的宣洩及調整上，無法將注意力放在教學內容與他人，因此學習效果也會大打折扣。而且高頻率、高強度的負面情緒，會讓其他同儕不知所措，甚至影響人際關係。

因此，特殊兒的家長在要送孩子進幼兒園時，應檢視孩子是否已經具備應有的先備能力，否則貿然接受融合教育，很可能浪費了孩子的黃金早療期，甚至讓孩子在這樣的學習環境中經歷到更多的負面經驗與感受，影響自信心。